Технологическая карта урока № ФГОС
Тема урока: Разряды наречий

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности педагога** | Показать значения, выражаемые наречиями; способствовать развитию умения находить в тексте наречия и определять их значения |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний  |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:****знать*лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями, вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий; *уметь*определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении, употреблять наречия для связи предложений в тексте, находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.***Метапредметные:*** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себяновые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умениеорганизовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потреб-ностей.***Личностные:***формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |
| **методы и формы обучения** | Наблюдение над языком; проблемный метод; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | http://www.uroki.net http://www.zavuch.info http://www.intergu.ruhttp://akademius.narod.ru/vibor-rus.html  http://festival.1september.ru/subjects http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192  |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор |
| **Демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных учащихся |
| **Основные понятия** | *Смысловые группы наречий*  |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимо-действия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Актуализация и пробное учебное действие.****2. Выявление места и причины затруднения** | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Создание проблемной ситуации, эвристическая беседа, обучающая игра | Задание 1.Определите значение фразеологических оборотов, подберите наречия-синонимы *(взаимопроверка по ключу на слайде)*.*Встать ни свет, ни заря (****рано****); хоть пруд пруди (****много****); мчаться во весь дух (****быстро****); зуб на зуб не попадает (****холодно****); на краю света (****далеко****).*– Задайте вопросы к записанным наречиям и определите, что обозначают наречия? *(Время действия, образ действия, место действия, меру действия.)*– Наречие – часть речи с непростым характером, но обойтись без нее невозможно. Наречие характеризует действие *(таинственно мерцают звезды)* или уточняет значение имен прилагательных *(ослепительно белый)*, причастий *(неожиданно прозвучавший)*, самих наречий *(совсем тихо)*. Задание 2. Прочитайте текст без наречий. А ночью лес принял *(неописуемо)* жуткий, сказочный вид: стена его выросла *(выше)*, и в глубине ее, между черных стволов, *(безумно)* заметались, запрыгали красные мохнатые звери. *(Бесконечно разнообразно)* струились фигуры огня между черных стволов, и была неутомима пляска этих фигур.*(М. Горький.)*Слова для справок: *неописуемо, выше, безумно, бесконечно разнообразно.*1. Восстановите опущенные наречия. Что изменилось в восприятии вами текста?2. Выпишите словосочетания с наречиями, определите разряд наречия по значению.*Взаимопроверка по ключу на слайде.**Неописуемо жуткий (в какой мере?) – значение меры.**Выросла выше (как?) – значение образа действия.**Безумно заметались (как?) – значение образа действия.**Бесконечно разнообразно (в какой степени?) – значение степени* | Обдумывают ответы на вопросы, принимают участие в обуча-ющей игре, участвуют в ди-алоге с учителем, осознают, что знаний у них недостаточно для полных ответов | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственныесвязи.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.***Коммуникативные:*** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Уст-ные ответы, задают вопросы для уточненияинформации |
| **3. Целепо-лагание и построение** **выхода из затруднения** | Беседа по вопросам | *Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.* – Как бы вы определили цель нашего урока?*Организует и сопровождает деятельность учащихся. Подводит к выводу о том, что цели урока – формирование умения находить в тексте наречия и определять их разряд по значению* | Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним | Фронтальная | ***Регулятивные:*** планируют необходимые действия, операции, действуют по плану | Зада-ют вопросы |
| **4. Творческая практическая деятельность** **по реализации построенного проекта** | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Обсуждение результатов исследовательского проекта, подготовленного учащимися | Работа в группах.Задание3.Пользуясь материалом учебника ( с. 95–97), заполните таблицу.

| Вопросы наречий | Значения наречий | Примеры |
| --- | --- | --- |
|  | Образадействия |  |
|  | Места |  |
|  | Времени |  |
|  | Причины |  |
|  | Цели |  |

*контролирует правильность приемов работы с книгой. Организует и сопровождает деятельность детей* | Принимают участие в работе.Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Групповая, ин-дивидуальная | ***Познавательные:*** читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, замечаютдопущенные ошибки.***Коммуникативные:*** осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах,умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы | Ответы на вопросы, задают вопросы |
| **5. Первичное закрепление с комментированием во внешней****речи.****6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Составление связных рассказов об изученных нормах, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, письменная работа | – Расскажите, пользуясь таблицей, о разрядах наречий по значению.*Организует и сопровождает деятельность учащихся. дополняет ответы учащихся, сопровождает деятельность школьников по освоению теоретического материала. Самостоятельное выполнение упражнений разного уровня сложности, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса* | Выполняют задания. Выполняютупражнения 224, 226, 227,230 | Групповая, индивидуальная | ***Познавательные:*** делают обобщения, выводы.***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Зада-ют вопросы, практическая работа в тетрадях |
| **7. Включение в систему знаний и повторение** | Обобщение полученных на уроке сведений, письмен-ная работа, оценивание за работу на уроке | – А теперь проверим, как мы научились пользоваться наречиями в речи. Я предлагаю вам написать мини-сочинения по заданию к упражнению 225.*Контролирует правильность выполнения задания.* *Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке* | Пишут мини-сочинение,оценивают работы одноклассников | Фронтальная, индивидуальная | ***Регулятивные:*** оценивают свою работу.***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Выполнение заданийв тетрадях |